

Svendborg Søfartsskole

Evaluering Ubefarne Skibsassistenter

Foråret 2021

Sø sikkerhed teori

A Meget tilfreds 23%
B Tifreds 55%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 14
D Utilfreds 9%
E Meget utilfreds 0%
F Ikke relevant 0%

Praktisk Sejlsads

A Meget tilfreds 23%
B Tifreds 41%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 23%
D Utilfreds 14%
E Meget utilfreds 0%
F Ikke relevant 0%

Arbejdssikkerhed

A Meget tilfreds 9%
B Tifreds 48%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 39%
D Utilfreds 4%
E Meget utilfreds 0%

Brandsbekæmpelse-teori

A Meget tilfreds 27%
B Tifreds 59%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 14%
D Utilfreds 0%
E Meget utilfreds 0%
F Ikke relevant 0%

Røgdykkerkursus- praktisk del

A Meget tilfreds 62%
B Tifreds 29%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 10%
D Utilfreds 0%
E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Maskinlære

A Meget tilfreds 27%
B Tifreds 55%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 14%
D Utilfreds 5%
E Meget utilfreds 0%
F Ikke relevant 0%

Teknisk dokumentation/tegningslære

A Meget tilfreds 19%
B Tifreds 57%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 19%
D Utilfreds 0%
E Meget utilfreds 5%
F Ikke relevant 0%

Værkstedspraktik

A Meget tilfreds 23%
B Tifreds 55%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 18%
D Utilfreds 5%
E Meget utilfreds 0%
F Ikke relevant 0%

Vedligehold teori

A Meget tilfreds 0%
B Tifreds 40%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 30%
D Utilfreds 25%
E Meget utilfreds 5%
F Ikke relevant 0%

Vedligehold praktisk

A Meget tilfreds 0%
B Tifreds 40%
C Hverken tilfreds eller utilfreds 35%
D Utilfreds 10%

E Meget utilfreds 10%

F Ikke relevant 5%

Fælles rengøring af skolens og kammerrengøring

A Meget tilfreds 5%

B Tifreds 25%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 20%

D Utilfreds 25%

E Meget tilfreds 20%

F Ikke relevant 5%

Vagthold

A Meget tilfreds 15%

B Tifreds 65%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%

D Utilfreds 5%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Praktisk Sømandsskab

A Meget tilfreds 35%

B Tifreds 50%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Skibsteknik

A Meget tilfreds 25%

B Tifreds 70%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 5%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Beregningsdelen af skibsteknik

A Meget tilfreds 25%

B Tifreds 60%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Beregningsdelen af skibsteknik

A Meget tilfreds 25%

B Tifreds 60%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Tanker Familiarization

A Meget tilfreds 35%

B Tifreds 45%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 20%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Sundhedslære/1. hjælp

A Meget tilfreds 14%

B Tifreds 62%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 24%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Maritimt engelsk

A Meget tilfreds 10%

B Tifreds 75%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 10%

D Utilfreds 0%

E Meget tilfreds 5%

F Ikke relevant 0%

El- lære

A Meget tilfreds 29%

- B Tilfreds 52%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 19%
- D Utilfreds 0%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Hygiejneundervisning

- A Meget tilfreds 14%
- B Tilfreds 48%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 19%
- D Utilfreds 14%
- E Meget utilfreds 5%
- F Ikke relevant 0%

Arbejds miljøudd §17

- A Meget tilfreds 10%
- B Tilfreds 55%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 30%
- D Utilfreds 5%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Undervisningsmetoder

- A Meget tilfreds 10%
- B Tilfreds 45%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 35%
- D Utilfreds 10%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Undervisningsmaterialer

- A Særdeles tilfreds 0%
- B Meget tilfreds 21%
- C Tilfreds 63%
- D Mindre tilfreds 16%
- E Ikke tilfreds 0%

Dit udbytte af undervisningen

- A Meget tilfreds 15%

- B Tilfreds 70%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%
- D Utilfreds 0%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Din egen indsats

- A Meget tilfreds 24%
- B Tilfreds 62%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 14%
- D Utilfreds 0%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Har du læst studieordningen på skolen hjemmeside?

- A Ja 35%
- B Nej 65%

Eleveorienteringen

- A Meget tilfreds 5%
- B Tilfreds 63%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 21%
- D Utilfreds 11%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Ordensregler

- A Meget tilfreds 10%
- B Tilfreds 70%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 15%
- D Utilfreds 5%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

Kamrene

- A Meget tilfreds 21%
- B Tilfreds 53%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 16%
- D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 11%

Bad og Toiletter

A Meget tilfreds 15%

B Tilfreds 60%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 20%

D Utilfreds 5%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Opholdsrum

A Meget tilfreds 25%

B Tilfreds 50%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 10%

D Utilfreds 10%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 5%

Skolens Undervisere

A Meget tilfreds 36%

B Tilfreds 55%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 5%

D Utilfreds 5%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Kabyspersonalet

A Meget tilfreds 40%

B Tilfreds 45%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 5%

D Utilfreds 5%

E Meget utilfreds 5%

F Ikke relevant 0%

Kosten

A Meget tilfreds 18%

B Tilfreds 41%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 27%

D Utilfreds 9%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 5%

Velfærdsmedarbejderen

A Særdeles tilfreds 14%

B Meget tilfreds 29%

C Tilfreds 29%

D Mindre tilfreds 5%

E Ikke tilfreds 10%

F Det er rigtig dejligt at have velfærdsmedarbejderen, jeg har talt med ham flere gange. 14%

Kontorpersonale

A Meget tilfreds 10%

B Tilfreds 40%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 40%

D Utilfreds 5%

E Meget utilfreds 5%

F Ikke relevant 0%

Kammeratskab

A Meget tilfreds 43%

B Tilfreds 52%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 5%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

Arrangementer f. eks. som velfærdsmedarbejderen eller skolen har stået for

A Meget tilfreds 21%

B Tilfreds 47%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 21%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 11%

Flaghejsning/ Morgensang

A Meget tilfreds 11%

- B Tilfreds 68%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 11%
- D Utilfreds 5%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 5%

Har du job når du er færdig her?

- A Ja 32%
- B Nej 45%
- C Jeg har ikke rigtig fået søgt noget aktivt 23%

Vil du anbefale skolen til dine kammerater?

A Ja 86%

B Nej 14%

Trives du på skolen, har du det godt?

- A Trives særdeles godt 39%
- B Trives godt 43%
- C Trives 9%
- D Trives ikke godt 4%
- E Trives slet ikke 4%

Fagforløb	Efterår 2019	Forår 2020	Efterår 2020	Forår 2021
<i>Antal prøvedeltagende elever</i>	36	27	33	26
Værksted	5,8	6,3	6	7,3
Maskinlære	5,9	8,2	8	9,4
El-lære	6,8	7,1	6,4	7,3
Engelsk	8,7	10,2	9,5	9,6
Arbejdssikkerhed	7,5	7,1	9,1	8,4
Brand	7,2	8,9	7,1	9,0
Vagthold	6,4	8,3	7,3	8,5
Praktisk sømandskab	6,8	9,2	8,2	9,8
Skibsteknik	6,8	7,5	7,6	8,9
Søikkerhed	7,8	8,8	7,9	10,3

Metode

Ligesom tidligere år, er dette års evalueringer gennemført på Socrative. Med mulighed for at komme med egne kommentarer ved de forskellige spørgsmål hvor vi ønsker elevens vurderinger. Elevernes evalueringer er anonyme for medarbejderne, men kendt for skolens ledelse. Medarbejderne får ikke elevernes kommentarer at se, kun de kvantitative, som de kommer til at arbejde med.

Alle skolens medarbejdere har på sidste arbejdsdag før sommeren, haft mulighed for at se og arbejde med eleverne kvantitative markeringer. Medarbejderne blev delt op i grupper, hvor hver gruppe fik en afsluttet klasse at arbejde med. Medarbejderne blev i grupperne bedt om individuelt at læse og markere i evalueringen, om der var nogle elevvurderinger (procentsats) som de mente udmærkede sig i positiv eller negativ retning samt reflektere over hvad elevens baggrund for markeringen. Herefter skulle de i gruppen, i en given tidsramme, i plenum tale om deres egne refleksioner. Afslutningsvis skulle grupperne præsentere deres refleksioner og overvejelser overfor resten af medarbejderne, hvor der var mulighed for at stille eventuelle uddybende spørgsmål og indgå i samtale. Efter præsentationen fra grupperne var overstået, kom en god snak i gang blandt andet om denne arbejds metode var tilstrækkelig og fungerede efter hensigten.

Ang. elevernes kvalitative bemærkninger, er vurderinger og kommentarer fra skolens ledelse.

Bemærkninger ang. kvantitative markeringer

Medarbejderne der arbejder med de kvalitative markeringer for de ubefarne skibsassistenter, bemærker at der er en tendens til at de praktiske fag ligger højere i vurderingerne end de teoretiske fag. Dette er ikke overraskende for gruppen, men havde forestillet sig at fjernundervisningen ville være kommet mere til udtryk. De ubefarne skibsassistenter er startet på uddannelsen, uden at have set skolen, mødt underviserne og måtte starte deres nye uddannelse op fra bunden, uden fremmøde. Det imponerer medarbejderne meget. De fagemner der får en markering under "utilfreds" har været de praktiske fag som der er forsøgt at starte op på ved hjælp af fjernundervisning. Det var heller ikke optimalt for underviserne. Det bemærkes også at faget vedligehold og rengøring trækker i en negativ retning i elevernes markeringer. Medarbejderne bliver enige om at man i det kommende semester, må gøre mere ud af at fortælle at både vedligehold og rengøring er en del af jobbet for en skibsassistent og ligeledes en stor del af uddannelsen. Medarbejderne, er dog enige med eleverne i, at grundet COVID-situationen så er der blevet gjort ekstra rent på skolen i det forgangne semester. Men at vi som skole er sluppet billigt og uden syge/smittede i hele semestret og det var netop det vi ville opnå. Trivsel er dagsordenen hver dag her på Svendborg Søfartsskole og det er også noget som medarbejderne bemærker. Det fremgår af elevernes markeringer og at de trives her på skolen og gerne anbefaler skolens uddannelse til deres kammerater. På trivselsparameteret bemærker medarbejderne, at velfærdsmedarbejderen har været godt anvendt selvom eleverne havde en senere opstart på skolen. Der er gjort brug af velfærdsmedarbejderen og de tilbud som han har nået at stable på benene.

Bemærkninger ang. elevernes kvalitative bemærkninger

Ud fra kommentarerne kan vi også læse at eleverne har bemærket den ekstra rengøring, der er flere elever der har kommenteret om hvorvidt det kunne passe at der virkelig skal gøre så meget rent. Det er beklageligt at rengøringen er opfattet som et negativt stykke arbejde eller en sur pligt, men vi vurderer at det har været en god og fornuftig disposition. Skolen vurderer at rengøringen er givet godt ud og har haft det ønskede resultat, ingen syge! Det vurderes endvidere ud fra kommentarerne, der blandt eleverne savnes flere praktiske øvelser i de fag hvor der er muligt, for eksempel sundhedslære. Et par fagemner der netop er i overgangen til at være langt mere praktisk end et oplægsfag. Ligeledes får antallet af dagslektioner et par kommentarer med på vejen, teoriundervisning på fjernundervisning egner sig ikke til lektioner fra 8 til 16 hver dag. Dette tages til efterretning, såfremt nødvendigheden opstår igen. Ud fra de kvalitative bemærkninger, er det dog tydeligt at se hvor meget eleverne sætter pris på den indsats som underviserne gjorde i fjernundervisningen for at få alle med, men også at eleverne virkelig nød at komme på skolen efter flere lange uger med fjernundervisning. Skolens elevorientering og regelsæt får også et par kommentarer med fra eleverne, det er af blandet karakter. Eleverne sætter generel pris på informationen der er i elevorienteringen og de regler som skolen har. Her mener man at lagt de fleste regler giver god mening når der bor så mange mennesker under samme tag. Men der er også enkelte der mener, at det er for meget og andre for lidt. Vurderingen herfra skolen, er at det er ret naturligt at eleverne har det sådan. Ofte vil eleverne gøre deres bedste for at følge de anvisninger vi kommer med, men der er også enkelte der skal teste systemet. Vi er en skole med en kristen baggrund og mener at dialog er vejen frem, så hvis vi kan opnå dialog med de grænsesøgende elever og vurderer der er en fremgang, så behandler vi situationen internt i medarbejderstaben. Det er en metode som vi udøver og det resulterer vi ofte gør en stor indsats overfor de elever der har det svært med f.eks. skolegang og regler.

Svendborg Søfartsskole arbejder hver dag for at fremme elevernes trivsel, det kommer blandt andet til udtryk via velfærdsmedarbejderen. Under normale omstændigheder gennemfører velfærdsmedarbejderen trivselssamtaler og forventningssamtaler med skolens elever i løbet af semestret. Dette er blevet nedprioriteret i dette semester grundet opstarten med fjernundervisning og den sene ankomst til skolen. På trods af en, for nogle, presset opstart, og en til dels rodet hverdag med skiftende skemaer, så har mange af eleverne aktivt valgt at udtrykke deres trivsel om som høj. Det er vi naturligvis meget tilfredse med, og vi vil fortsætte arbejdet med trivsel og genoptage både trivsels- og forventningssamtaler i det kommende semester. Som afsluttende bemærkning, ses det tydeligt at det er skolens personale der får de største roser, uanset om det er underviserne, kabyspersonale, velfærdsmedarbejder eller servicepersonale. Medarbejderne får mange positive kommentarer.

Konklusion og medarbejdernes bemærkninger ang. metode

Medarbejderne er positivt indstillet overfor denne metode til at arbejde med elevernes evaluering, der er lidt debat om hvorvidt elevernes kvalitative bemærkninger også skal fremvises. Det er vanskeligt at komme frem til at beslutning der tilgodeser alle og spørgsmålet er, om der skal tages den slags hensyn. Uanset, er medarbejderne tilfredse med at de først ser evalueringen efter eleverne har afsluttet og forladt skolen. Fjernundervisning vurderes som et rigtig godt alternativ, særligt fordi der var ansigt på deltagerne og det trods alt var muligt at have kommunikation. Undervisere har selv reflekteret over programmet og særligt underviseren i hygiejne var kommet frem til, at for hende var det ikke tilfredsstillende. Ligeledes er der reflekteret over antallet af timer som der blev fjernundervist hverdag, fra kl. 8 til 16. Det vurderes fra underviserens side, til at være for mange timer. Eleverne kan ikke koncentrere sig foran en skærm så mange timer, modtage undervisning og formode at lære noget og resultatet var at de dukkede ikke op efter endt pause.