

Svendborg Søfartsskole

Evaluering Befarne Skibsassistenter

Foråret 2021

**Skolens placering har haft indflydelse på valget?**

- A Meget enig 80%
- B Enig 20%
- C Hverken enig eller uenig 0%
- D Uenig 0%
- E Meget uenig 0%
- F Ikke relevant 0%

**Det har hele tiden været min mening af tage afsluttende modul uanset hvilken skole det var på?**

- A Meget enig 22%
- B Enig 11%
- C Hverken enig eller uenig 56%
- D Uenig 0%
- E Meget uenig 11%
- F Ikke relevant 0%

**At jeg tidligere har gået på skolen har haft indflydelse på valget af skole?**

- A Meget enig 22%
- B Enig 11%
- C Hverken enig eller uenig 0%
- D Uenig 0%
- E Meget uenig 0%
- F Ikke relevant 67%

**At jeg i modulet har fået fornyet mine STCW beviser samt medicinkiste c, gør det lettere for mig at søge arbejde?**

- A Meget enig 33%
- B Enig 56%
- C Hverken enig eller uenig 11%
- D Uenig 0%
- E Meget uenig 0%
- F Ikke relevant 0%

**Søsikkerhed teori**

- A Meget tilfreds 11%
- B Tilfreds 67%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 11%
- D Utilfreds 11%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 0%

**Duelighedsbevis Erhverv. Hvis du ikke deltog, så svar "Ikke relevant"**

- A Meget tilfreds 33%
- B Tilfreds 11%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%
- D Utilfreds 0%
- E Meget utilfreds 0%
- F Ikke relevant 56%

**Motorpasserprøve? Hvis du ikke deltog, så svar "Ikke relevant".**

- A Meget tilfreds 20%
- B Tilfreds 0%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 20%
- D Utilfreds 10%
- E Meget utilfreds 10%
- F Ikke relevant 40%

**Arbejdssikkerhed**

- A Særdeles tilfreds 0%
- B Meget tilfreds 0%
- C Tilfreds 33%
- D Mindre tilfreds 33%
- E Ikke tilfreds 33%

**Værkstedprojekt- praktiske del af projektet**

- A Meget tilfreds 9%
- B Tilfreds 27%
- C Hverken tilfreds eller utilfreds 55%
- D Utilfreds 9%
- E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Værkstedprojekt- teoretiske del af projektet, rapport**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 22%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 33%

D Utilfreds 44%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Praktisk sømandsskab**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 22%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 56%

D Utilfreds 22%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Arbejds miljø §17- svejsekursus**

A Meget tilfreds 11%

B Tifreds 33%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 11%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 44%

#### **Undervisningens tilrettelæggelse**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 0%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%

D Utilfreds 44%

E Meget utilfreds 56%

F Ikke relevant 0%

#### **Undervisningsmetoder**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 25%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 50%

D Utilfreds 25%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Undervisningsmaterialer**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 67%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 33%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Dit udbytte af undervisningen**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 50%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 38%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 13%

F Ikke relevant 0%

#### **Din egen indsats**

A Meget tilfreds 13%

B Tifreds 63%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 25%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Havde du taget uddannelsen hvis der kun var en udbyder?**

A Ja 75%

B Nej 25%

#### **Har du læst studieordningen på skolens hjemmeside?**

A Ja 38%

B Nej 63%

#### **Eleveorienteringen**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 13%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 50%

D Utilfreds 25%

E Meget utilfreds 13%

F Ikke relevant 0%

#### **Ordensregler**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 25%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 13%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 38%

F Ikke relevant 25%

#### **Kamrene**

A Meget tilfreds 13%

B Tifreds 25%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%

D Utilfreds 13%

E Meget utilfreds 25%

F Ikke relevant 25%

#### **Bad og Toiletter**

A Meget tilfreds 11%

B Tifreds 33%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 11%

D Utilfreds 22%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 22%

#### **Opholdsrum**

A Meget tilfreds 22%

B Tifreds 56%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 11%

D Utilfreds 11%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Lærerne**

A Meget tilfreds 13%

B Tifreds 38%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 38%

D Utilfreds 13%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Kosten**

A Meget tilfreds 13%

B Tifreds 50%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 13%

D Utilfreds 25%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Kabyspersonalet**

A Meget tilfreds 75%

B Tifreds 13%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%

D Utilfreds 13%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Velfærdsmedarbejder**

A Meget tilfreds 67%

B Tifreds 33%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Kontorpersonale**

A Meget tilfreds 25%

B Tifreds 38%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 25%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 13%

#### **Kammeratskab**

A Meget tilfreds 75%

B Tifreds 13%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 0%

D Utilfreds 13%

E Meget utilfreds 0%

F Ikke relevant 0%

#### **Arrangementer**

A Meget tilfreds 0%

B Tifreds 0%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 63%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 13%

F Ikke relevant 25%

#### **Morgensang**

A Meget tilfreds 13%

B Tifreds 0%

C Hverken tilfreds eller utilfreds 13%

D Utilfreds 0%

E Meget utilfreds 13%

F Ikke relevant 63%

#### **Har du job når du er færdig her?**

A Ja 75%

B Nej 25%

#### **Vil du anbefale skolen til dine kammerater**

A Ja 70%

B Nej 30%

#### **Trives du godt på skolen generelt?**

A Høj trivsel 38%

B Trives 25%

C Trives 13%

D Mistrives 25%

E Høj mistrivsel 0%

F Ikke relevant 0%

## Metode

Ligesom tidligere år, er dette års evalueringer gennemført på Socrative. Med mulighed for at komme med egne kommentarer ved de forskellige spørgsmål hvor elevens kommentarer vurderes hensigtsmæssige. Elevernes evalueringer er anonyme for medarbejderne, men kendt for skolens ledelse. Medarbejderne får ikke elevernes kommentarer at se, kun de kvantitative, som de kommer til at arbejde med.

Skolens medarbejdere har på sidste arbejdsdag før sommerferien, haft mulighed for at se og arbejde med eleverne kvantitative markeringer. Medarbejderne blev delt op i grupper, hvor hver gruppe fik en klasse der havde afsluttet deres uddannelse at arbejde med. Medarbejderne blev i grupperne bedt om individuelt at læse og markere i evalueringen, om der var nogle elevvurderinger (procentsats) som de mente udmærkede sig enten i positiv eller negativ retning samt reflektere over hvad elevens baggrund for markeringen kunne være. Herefter skulle de i gruppen, med en given tidsramme og i plenum, tale om deres refleksioner.

Afslutningsvis skulle grupperne præsentere deres refleksioner og overvejelser overfor resten af medarbejderstaben, hvor der var mulighed for at stille eventuelle uddybende spørgsmål og eventuelle kommentarer. Efter præsentationen fra grupperne var overstået, kom en god snak i gang blandt andet om denne arbejds metode var tilstrækkelig og fungerede efter hensigten.

Ang. elevernes kvalitative bemærkninger, er vurderinger og kommentarer fra skolens ledelse

### Bemærkninger ang. kvantitative markeringer

Eleverne har igennem evalueringen mulighed for at give følgende svar i de kvalitative markeringer: meget tilfreds/tilfreds/hverken tilfreds eller utilfreds/utilfreds/meget utilfreds og ikke relevant. De befarne skibsassistenter opfordres til at markere i "ikke relevant" hvis de har opnået i merit i et eller flere fag.

Medarbejderne der har arbejdet med denne evaluering, har gjort mange observationer som blev præsenteret for øvrige medarbejdere. Internt i gruppen er der blandt andet talt om følgende fagemner da de skiller sig ud i en negativ retning, det er dog medarbejdernes vurdering at det er vanskeligt at konkludere om det er fagenes indhold, tilrettelæggelse eller underviseren der har ramt ved siden af. Fagemnerne der har fået overvejende markeringer i "meget utilfreds/ikke tilfreds" er fag som motorpasser, arbejds sikkerhed, søsikkerhed og værkstedsprojekt. Om fagene har fået denne markering skyldtes, at opstarten var via Google Classroom, blev også debatteret i gruppen. Dog finder medarbejderne, at duelighedsundervisningen som også blev startet som fjernundervisning og ikke har fået tilsvarende markering, vurderes det ikke som årsagen. Endvidere bemærkes det, at studieordningen ikke er læst på skolens hjemmeside.

Medarbejderne bemærker at velfærdsmedarbejder ordningen får positive tilkendegivelser ved de befarne skibsassistenter. De virker til at de virkelig har set det som et positivt træk og valgt at bruge det. Muligvis dette har haft en positiv indvirkning på kammeratskabet i klassen, da denne også score højt. Det bemærkes dog også at der desværre har en smule mistrivsel blandt de befarne. Årsagen kan medarbejderne kun gisne om, og man forestiller sig at det kan hænge sammen med den lange start i fjernundervisningen, at eleverne heller ikke finder deres udbytte ret højt, at man ikke har været tilfreds med håndhævelsen af reglerne og at elevorienteringen har været utilstrækkelig til at hjælpe dem, så kan resultatet være mistrivsel. Derfor skal alle medarbejdere være opmærksom på dette og hjælpe til, og hvis mistrivsel fortsætter, skal bestemt gøres en ekstra indsats, ud over det der allerede vil ske fra næste semester. Skolens ledelse fortæller at der allerede er iværksat nogle begivenheder på disse områder, som man håber vil kunne bidrage i en positiv retning.

Medarbejderne bemærker ligeledes at flere egne tidligere elever vælger at komme tilbage og tage deres afsluttende modul på Svendborg Søfartsskole og at der blandt de befarne skibsassistenter er stor tilfredshed med at de erhverver sig nye friske STCW beviser samt sygdomsbehandler Medicinkiste C i forløbet.

### Bemærkninger ang. elevernes kvalitative bemærkninger

Af kommentarer fra de befarne kommentarer, er det tydeligt der har været en del frustrationer, særligt når det handler om planlægning og tilrettelæggelse af skema. Der er frustrationer over at udmeldingerne om den skibsassistenternes plan for kommende uge, enten udebliver eller kommer sent. Det er ikke tilfredsstillende at skibsassistenterne ikke ved hvad der skal ske eller hvor de skal møde op for at modtage undervisning og det er noget skolens ledelse vil handle på. Skolens ledelse vil ligeledes handle på de frustrationer der opstår blandt eleverne når medarbejderne føler sig fortrolige med eleverne. Det er vigtigt for skolen at vi, skolens medarbejdere og særligt underviserne der kommer tættest på dem, er professionelle og gode rollemodeller. Ligeledes iværksættes der her nogle workshops som gerne skulle rette op på dette.

Endvidere kommenteres der på, at meget undervisning føles som en slags repetition fra modulet som ubefaren skibsassistent, hvilket til dels også er korrekt. Hvis man læser i studieordningen, vil man se fælles træk og derved opnår man følelsen af repetition. Men derfor kan undervisningen bestemt godt krydres med nye initiativer. Dette er noget skolens ledelse bestemt bakker op omkring og

desuden har de befarnede skibsassistenter også været opfindsomme og kommet med bud på hvordan undervisningen kan optimeres så den kommer til at ligne deres forventede hverdag ude på skibene.

Der bliver kommenteret på samarbejdet med SIMAC og de kurser som vi køber os til ved dem, afholdelsen og samarbejdet får gode kommentarer og ros med på vejen. Ligeledes gør de øvrige STCW genopfriskningskurser samt FRB-kurset, som for nogle af skibsassistenterne er grundlæggende og andre genopfriskning.

#### **Konklusion og medarbejdernes bemærkninger ang. metode**

Medarbejderne er positivt indstillet overfor denne metode til at arbejde med elevernes evaluering, der er lidt debat om hvorvidt elevernes kvalitative bemærkninger også skal fremvises. Det er vanskeligt at komme frem til at beslutning der tilgodeser alle og spørgsmålet er, om der skal tages den slags hensyn. Uanset, er medarbejderne tilfredse med at de først ser evalueringen efter eleverne har afsluttet og forladt skolen.

Skolens medarbejdere er glade for at der skiftes metode til gennemgang så alle har mulighed for at arbejde med evalueringer. Det giver en fornemmelse af involvering og ejerskab, både for det der er sket i semestret, men også for det semester der kommer. Nu er der mulighed for at skabe forandring ved en fælles indsats.